

瑪利諾神父教會學校(小學部)

2022-2023 年度校務報告書

關注事項 1：加強培養學生成為積極的自主學習者，特別關注按著學生的身心及智性發展，優化校本自主學習課程，裝備學生適當的自主學習策，加強生生之間的互動學習，以提升學習效能及態度。

目標	推行策略/工作	成就*	反思#	回饋及跟進△
1.1 配合自主學習的理念及按學生身心智性發展，優化校本自主學習能力及態度框架，讓學生逐步掌握適切的自主學習策略，同時提升老師對課程的了解及認受性。	<p>a. 配合自主學習的理念及按學生身心智性發展，優化校本自主學習課程，提升學生應用自主學習的執行、認知、監控及調適能力</p> <p>b. 透過講解及分享，提升老師對課程的了解，並認同有推行的必要</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 自主學習專案小組已優化校本自主學習課程，並於全學年推行，工作內容包括因應學生學習需要，為自主學習課程內有關培養學生執行、認知、監控及調適能力的部分教材進行分拆，突顯不同年級應用同一種思考方法時可採用的策略及步驟；針對本年度四年級學生在去年反思測評的態度方面的不足，加強了在自我學習表現不理想時進行反省的方法之指導，並完成了相關課堂。 - 本學年進行了全體教師的自主學習培訓工作坊及共同備課會，讓老師更了解課程內容，並於學期末進行問卷及訪談，收集意見。 	<ul style="list-style-type: none"> - 據課堂觀察所得，學生在應用自主學習的執行、認知、監控及調適能力均有所提升，當中訂定長短期目標的教材應繼續進行分拆，加強突顯不同年級應用同一種思考方法時可採用的策略及步驟；而四年級學生對學習表現不理想時比以往較積極改善學習上的弱項。 - 根據教師問卷調查所得，85%教師認同課程有助進一步改善學生的學習態度，88%教師認為課程能提升學生的學習效能，81%教師認 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度更新的教材將於下年度自主學習課程內推行。而下年度於小組的備課會中會更新長短期目標的教材。

			為自主學習課程有繼續推行的必要。	
1.2 配合校本自主學習課程，透過非正規課程，包括班主任課，裝備學生適當的自主學習策略。	c. 在課程發展組協調及帶領下，相關組別設計/修訂及舉辦適切的校本學習活動(包括跨學科專題研習、創意教育課程、跨科體驗活動等)，讓學生對相關自主學習的執行和認知策略有透徹的了解，並鼓勵他們有效地運用以上策略	<ul style="list-style-type: none"> - 各跨學科的組別均完成各項教學策略及課業的修訂，活動內容能適時配合自主學習課程，加入執行和認知策略的元素於學生參與的各活動中。 - 根據活動後的檢討、課堂及課業觀察、學期末由自主學習專案小組為學生進行的訪談和問卷調查所得，72%學生認同運用各種認知策略可幫助鞏固已有的知識及學習內容，對個人的自主學習能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 設計自學任務時可讓學生以自主的方式選取解難方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度繼續修訂課程，在課程中加入更多自主學習的元素，以加強學生的自主學習效能。
1.3 配合校本自主學習課程，教師調適教學流程及教學策略，讓學生能強化及內化自主學習的能力及態度，提升學習效能。	<p>d. 舉辦教師專業發展工作坊，讓教師重溫如何透過適切的教學模式(合作學習和小班教學)及自主學習的方法，加強學生在應用自主學習的執行、認知、監控及調適能力</p> <p>e. 各級通過同儕備課，在不同的科目中選取合適的課題設計學習活動，有效利用預習，加強生生之間的互動學習，幫助學生鞏固已有的各種認知策略</p> <p>f. 學生學會適當選取合適的認知策略，以提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 已完成舉辦教師工作坊，參與教師大部分同意工作坊內容能幫助掌握適切的教學模式(合作學習和小班教學)及自主學習的方法，並表示會運用在課堂教學中。 - 收集及檢視同儕備課紀錄、相關課題的教案、觀課表、預習活動及學生課業，從觀察教師教學及學生學習所得，均能展現課堂生生之間的互動學習，互相分享預習成果，共同完成學習任務，並展示能適當運用所學的認知策略。 - 大部分學生認同課程有助進一步改善自己的學習態度及提升自己的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期仍受疫情影響教學進度，加上教師人事變動，年資較淺的教師對自主學習課程的框架、內容及教學策略均有待加強。 - 各級全學期在同儕備課中，每級均能利用最少一個課題設計教案、活動及教學流程，並進行試教、觀課及檢討，讓學生透過個人匯報、小組討論等方式在課堂上運用預習成果進行交流及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 於下年度自主學習備課會中與全體教師重新講解自主學習的理念及教學法。 - 於下年度課程會及備課會提示教師於課堂中指導學生適當選取合適的認知策略的技巧。

			<ul style="list-style-type: none">- 75%學生認為預習有助更容易理解課堂及進行課堂活動。68%學生認為利用預習，能在課堂中與同學分享及展示學習成果，可見能加強生生之間的互動學習。72%學生認同運用認知策略可幫助鞏固已有的知識及學習內容。- 各科已按校本自主學習框架滲入各種認知策略，從觀課所得，有待加強學生選取合適認知策略的訓練。	
--	--	--	--	--

關注事項 2：以實踐基督精神為基礎，培養學生成為愛主愛人(特別關注愛家庭、有同理心)及有責任感(特別關注樂於服務)的孩子。				
目標	推行策略/工作	成就*	反思#	回饋及跟進△
2.1 圍繞天主教核心價值觀，培養學生成為一個愛家庭的孩子，以同理心去關愛、欣賞及體諒每一位家庭成員。	<p>a. 透過《我是祢的好兒女》及價值觀教育活動，宣揚愛家庭訊息</p> <p>b. 在宗教課程及成長課中，培養學生按耶穌的教導愛家人，更懂得為他人設想。</p> <p>c. 透過課堂教學及相關的非正規課程及活動，如：工作坊、班主任課、小組討論等，學生了解家庭中每一個成員的責任及義務，從而學會關愛、欣賞及體諒每一位家庭成員</p> <p>d. 各科組檢視課程內容，適當地插入相關元素</p> <p>e. 推動家庭教育，透過相關活動，讓家長了解、欣賞及適當地鼓勵與配合子女們的相關行為，互相關愛、體諒、欣賞，建立和諧的關係</p>	<p>- 已透過各科的課堂教學、相關的非正規課程及活動，指導並讓學生學習在家庭生活中實踐愛家人和尊敬父母，100%老師認為校本輔導活動能培養學生成為一個愛家庭的孩子。大部分學生懂得從多角度主動設身處地考慮和體諒不同家人的處境及感受，欣賞家人的優點及為家庭的付出，經過統計，70%學生曾實踐關愛家人的行為，能以同理心去關愛、欣賞及體諒每一位家庭成員。</p> <p>- 宗教及道德教育組及宗教科為學生提供綜合運用知識、共通能力及正面價值觀和態度的機會，已在各科目及活動內加入宗教元素，引導學生明白愛家庭及關愛家人的重要，根據教師觀察，學生用心參與各活動，加強了學生愛家人的價值及態度培育，並能身體力行在家庭中樂於為家人分擔工作，展示對家人的關心及謝意。從學生情意及社交評估報告的數據可見本校學生關愛常模數據為3.22，較香港常模高，可見培養學生成為一個愛家庭的孩子之成效。</p> <p>- 已舉辦家長教育工作坊，讓家長了解五大核心價值之一「家</p>	<p>- 從學生情意及社交評估報告反映學生能在家中實踐愛家庭的價值觀，89%學生表示關心家中的事情，而且93%學生表示喜歡自己的父母，並有85%學生表示和父母相處融洽，可見大部分學生在日常生活中已能實踐愛家庭的概念。另一方面，小部分學生認為家人未必明白及體諒自己，亦不太認同家長的想法。</p> <p>- 除家長學堂的出席率之外，其他家長教育工作坊全部達標，約44%報名參加家長學堂的家長能出席其中座談會或工作坊。</p>	<p>- 下年度設計活動中加入家長欣賞學生付出的努力及鼓勵學生自我完善的部分，從而加強正面價值的培養，並推行親子活動，讓學生也能得到家長的肯定及支持。</p> <p>- 於2023-2026配合教育局撥款的家長教育課程架構，舉辦講座、工作坊及建立校本平台，進一步為家長提供支援。為了提升參與率，平台內容以幼小及中小銜接作主題，並於工作坊加入親子活動，希望引起家長的興趣。</p>

		庭」，明白家庭教養及和諧關係對培養子女價值觀的重要性。於持份者問卷調查所見，約 70%家長表示樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動，另外約 70%家長表示學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。		
2.2 學生明白同理心的意義，嘗試理解他人的感覺，共同營造一個有同理心的校園。	f. 透過早會、宗教及其他價值觀教育活動，讓學生明白何謂同理心及其重要性，明白可如何共同營造一個有同理心的校園。	- 透過各科組的教育活動，學生學會欣賞別人優點及接納對方的缺點，明白包容他人行為和想法的道理，100%老師認為校本輔導活動能培養學生成為一個有同理心的孩子，80%學生能明白同理心的意思。	- 於持份者問卷調查所見，90%學生認為學校是一個關愛的地方，在校園生活中已能實踐同理心的概念，建立關愛及有同理心的校園氛圍。	- 於下年度以關愛作為關注事項，進一步提升學生關愛的概念，營造關愛愉快的校園。
2.3 培養學生成為一個樂於服務的孩子。	g. 推行「一人一職」及服務團隊訓練，增加學生服務他人的機會，持續提升學生的責任感及承擔精神 h. 透過相關活動，鼓勵學生實踐「服務精神，由家庭開始」 i. 各科組檢視活動內容，適當地插入相關元素	- 透過訓輔組一人一職計劃以及早會短講，不同的學生因應才能，均能有服務他人的機會，80%學生在學校曾參與最少一項校內或班內服務。全部學生在特定班主任課能就參與的服務進行反思。70%老師認為校本輔導活動能培養學生成為一個樂於服務的孩子，學生能在服務活動中展示責任感及承擔精神。 - 從學生情意及社交評估報告反映 89%學生能關心家中事情，樂於承擔作為家庭一份子的責任，能實踐「服務精神，由家庭開始」。	- 於持份者問卷調查所見，92%學生認為學校積極培養他們的領導才能，給予班長風紀等訓練的機會。除了在學校的職務上反映學生的責任感外，從學生情意及社交評估報告中，90%學生表示會盡本分保護環境，可見他們在日常生活中已能實踐責任感的概念。	- 繼續進行「一人一職」計劃，鼓勵學生在班內及校內為同學服務，增加學生的責任感。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)

FINANCIAL REPORT AS AT 31 AUGUST 2023

Government Funds

Revised on 16.2.2023

	21-22	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	Budget Approved
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)x100%		
Expanded Operating Expenses Block Grant	1,967,651.55						
(A) Baseline Reference							
School & Class Grant	-	464,940.96	501,337.69	(36,396.73)	107.83%	*1	461,421.18
Putonghua Grant	-	1,817.13	300.00	1,517.13	16.51%		300.00
Whole School Approach	-	6,652.94	-	6,652.94	0.00%		-
Composite Furniture & Equipment Grant	-	241,119.41	499,627.00	(258,507.59)	207.21%	*2	300,000.00
Moral & Civic Education	-	15,074.54	-	15,074.54	0.00%		-
Enhancement Grant	-	6,963.12	-	6,963.12	0.00%		-
Lift Maintenance Grant	-	104,678.90	105,960.00	(1,281.10)	101.22%		105,000.00
Supplementary Grant	-	169,307.65	174,137.36	(4,829.71)	102.85%		159,614.70
Training & Development Grant	-	9,573.27	18,105.00	(8,531.73)	189.12%		23,300.00
School Curriculum Development Grant	-	51,136.18	12,941.35	38,194.83	25.31%		24,500.00
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	206,328.24	215,862.82	(9,534.58)	104.62%		212,885.40
Sub-total (A)	-	1,277,592.34	1,528,271.22	(250,678.88)	119.62%		1,287,021.28
(B) School Specific							
Revised Administration Grant	-	1,598,616.00	1,512,442.09	86,173.91	94.61%		1,628,094.46
Capacity Enhancement Grant	-	800,017.00	847,608.51	(47,591.51)	105.95%		894,394.00
Composite IT Grant	-	480,523.00	396,775.78	83,747.22	82.57%		425,028.00
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	8,258.00	8,258.00	-	100.00%		8,258.00
Air-conditioning Grant	-	425,152.00	513,674.14	(88,522.14)	120.82%	*3	420,000.00
Top up Student Guidance Service Grant	-	247,039.00	-	247,039.00	0.00%		-
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	145,936.00	151,000.00	(5,064.00)	103.47%		145,936.00
School-based Management Top-up Grant	-	51,615.00	500.00	51,115.00	0.97%		7,000.00
Sub-total (B)	-	3,757,156.00	3,430,258.52	326,897.48	91.30%		3,528,710.46
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	5,034,748.34	4,958,529.74	76,218.60	98.49%		
Other income under EOEBG	-	90.00	-	90.00			
Provision for Long Service / Severance Payment	-	-	-	-			
Amount transfer from Other Grants	-	-	37,854.50	-			
TOTAL	1,967,651.55	5,034,838.34	4,996,384.24	2,006,105.65	71.35%		4,815,731.74
	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent		Budget Approved
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)x100%		
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant							
After-school Learning & Support Programmes	30,400.00	43,940.00	56,760.00	17,580.00	76.35%		56,000.00
Learning Support Grant for Primary Schools	80,771.15	724,380.00	706,836.00	98,315.15	87.79%		698,560.00
Additional Supplementary Learning Grant	380,462.15	702,558.00	688,403.80	394,616.35	63.56%		656,445.00
Committee on Home-School Co-operation Project	49.75	45,855.00	45,904.75	-	100.00%		45,780.00
Free Lunch at Schools	-	118,000.00	105,248.00	12,752.00	89.19%	#	153,980.00
Moral and National Education Support Grant	374,477.50	-	412,332.00	(37,854.50)	110.11%		406,360.00
Substitute Teacher Grant (HKEAA)	2,911.00	5,948.00	-	8,859.00	0.00%		2,991.00
Teacher Relief Grant	402,285.50	162,725.00	657,492.00	(92,481.50)	116.37%	*4	151,750.00
Grant for Supporting NCS Students	16,290.00	153,769.00	164,184.30	5,874.70	96.55%		175,767.00
IT Staffing Support Grant	282,457.00	327,588.00	462,306.60	147,738.40	75.78%		462,306.60
Hong Kong School Drama Festival	351.50	3,350.00	2,567.70	1,133.80	69.37%		3,250.00
Promotion of Reading Grant	2,662.92	31,991.00	27,064.65	7,589.27	78.10%		31,080.00
School Executive Officer Grant	346,448.60	558,729.04	393,418.04	511,759.60	43.46%		388,420.81
Life-wide Learning Grant	524,561.35	774,213.00	756,014.77	542,759.58	58.21%		905,786.00
Student Activities Support Grant	-	31,150.00	29,848.00	1,302.00	95.82%	#	29,050.00
School Social Work Service Grant	64,049.11	658,080.00	720,196.50	1,932.61	99.73%		713,402.00
Consultation Service Grant	34,315.00	132,552.00	95,000.00	71,867.00	56.93%		95,000.00
Knowing More About IT Programme	-	397,000.00	227,456.00	169,544.00	57.29%		277,500.00
Cleansing and Security Service	-	32,000.00	32,000.00	-	100.00%		-
Feed-in Tariff Scheme	-	35,492.00	35,492.00	-	100.00%		-
One-off Grant on Parent Education	-	200,000.00	-	200,000.00	0.00%		-
TOTAL	2,542,492.53	5,139,320.04	5,618,525.11	2,063,287.46	73.14%		5,253,428.41

*1-因本年度較多校舍維修項目(共支出\$110,391)，如樹木修剪(\$16,000)為額外項目，而去水項目維修(\$36,655)佔支出較多。

*2-因QEF(電子白板)款項未及於22-23學年存入學校帳戶，\$184,000暫由F&E代支。

*3-本年度下學期已全面復課，冷氣使用時間較長，同時較多冷氣機需修理，故支出較預期增加。

*4-本年度申請發還超過30天病假所支取\$80,526及\$74,221，另進修\$249,451，共\$404,198未收取。

Clawback by EDB